

Inhoud

Inhoud	1
Een woord vooraf	1
1. Waar staat de school voor?	4
2. De organisatie van ons onderwijs	8
3. Onze zorg voor kinderen	12
4. Kwaliteit en resultaten	15
5. Ouders en school	18
6. Aanmelding nieuwe leerling	20
7. Praktische zaken	21

Een woord vooraf

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Fijn dat je de schoolgids van Daltonbasisschool 't Otterke leest. Hierin vind je alle informatie die je nodig hebt om je weg te vinden binnen onze school. Samenwerken staat bij ons centraal, en we streven ernaar om voor iedereen een veilige en prettige sfeer te creëren.

Onze school ligt prachtig in de groene long van Beek en Donk, een omgeving die uitnodigt tot buiten spelen en ontdekken. We maken dankbaar gebruik van deze natuurlijke rijkdom om het leerproces van de kinderen te verrijken en hen de kans te geven zich op alle vlakken te ontwikkelen.

Op Daltonbasisschool 't Otterke geloven we dat goed samenwerken de basis vormt voor een succesvolle leerervaring. Door open communicatie en respect voor elkaar zorgen we ervoor dat iedereen zich thuis voelt en tot bloei kan komen. Samen met jou willen we ervoor zorgen dat de kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren hoe ze met elkaar kunnen samenwerken en verantwoordelijk kunnen zijn voor hun eigen leerproces.

Deze schoolgids is bedoeld om je een duidelijk beeld te geven van hoe wij werken en wat je van ons kunt verwachten. We hopen dat de informatie je helpt om optimaal samen te werken met ons team, zodat we samen de beste leeromgeving voor de kinderen kunnen creëren.

Hartelijk dank voor je betrokkenheid en veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,

Het team van Daltonbasisschool 't Otterke



ONZE SCHOOL IS EEN EENBES SCHOOL

Onze school maakt deel uit van de scholengroep Eenbes Basisonderwijs. Samen vormen we een netwerk van 25 basisscholen in de regio, waaronder één school voor speciaal basisonderwijs. Onze scholen staan in de gemeenten Laarbeek, Heeze, Geldrop-Mierlo en Nuenen. Binnen Eenbes werken we samen aan goed onderwijs voor iedere leerling. Dichtbij, betrokken en met oog voor wat leerlingen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Eenbes Koersplan 2025-2029: Gewoon Goed!

Met ons Koersplan 2025-2029 bouwen we verder op de koers die we eerder hebben ingezet. De volgende thema's geven hierbij richting aan ons werk: (onderwijs)kwaliteit, professionaliteit, identiteit, leergeluk voor onze leerlingen en werkgeluk voor onze medewerkers. Goed onderwijs gaat voor ons verder dan cijfers en resultaten. Natuurlijk vinden we het belangrijk dat leerlingen goed leren lezen, rekenen en schrijven. Maar minstens zo belangrijk is dat een leerling zelfvertrouwen ontwikkelt, zich gezien voelt en zijn of haar talenten ontdekt. Onze scholen zijn plekken waar leerlingen en medewerkers zich prettig en veilig voelen. Waar ruimte is om te groeien, fouten te maken en te leren. De professionals in onze scholen zorgen voor die omgeving: bevlogen mensen die elke dag het verschil maken.

Burgerschap: leren leven in een wereld die verandert

Onze scholen bereiden leerlingen voor op hun plek in de samenleving van vandaag én morgen. Dat betekent dat we niet alleen werken aan basisvaardigheden zoals taal en rekenen, maar ook aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Doel hiervan is dat ze later als zelfstandige burgers door het leven kunnen gaan.

Leerlingen leren bij ons:

- samenleven met anderen
- respectvol omgaan met verschillen
- nadenken over wat zij belangrijk vinden
- verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving

We besteden aandacht aan thema's zoals democratie, mensenrechten en maatschappelijke betrokkenheid. Onze interconfessionele identiteit betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond, cultuur of geloof. We helpen kinderen hun eigen waarden te ontdekken en hun eigen identiteit te ontwikkelen.

De wereld waarin onze kinderen opgroeien verandert snel. Daarom hebben we in ons onderwijs oog voor:

- de Brainportregio; een internationale omgeving met technologie, verschillende culturen en talen
- globalisering; verbondenheid met de wereld, met ook aandacht voor Engels als tweede taal
- duurzaamheid en milieu; zoals klimaat, energie, natuur en het maken van bewuste keuzes

Iedere Eenbes-school geeft op haar eigen manier invulling aan burgerschap (passend bij de school en haar omgeving), maar altijd binnen onze gezamenlijke kaders en afspraken.

College van Bestuur, Frank Cuppers

Eenbes Basisonderwijs - Samen vernieuwend leren www.eenbes.nl



1. Waar staat de school voor?

1.1. Profiel van onze school

Missie

Op Daltonbasisschool 't Otterke geloven we dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt in een omgeving waar het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom creëren wij iedere dag een leeromgeving waarin respect, openheid, rust, vertrouwen en zorg voor elkaar voelbaar zijn. Deze waarden vormen de basis van ons handelen en zijn zichtbaar in alles wat we doen.

Het welbevinden van kinderen staat daarbij centraal. Vanuit een veilige en warme omgeving krijgen zij de ruimte om zich in de volle breedte te ontwikkelen: cognitief, creatief, sociaal en persoonlijk. Leren zien wij als een actief proces, waarin kinderen niet alleen kennis verwerven, maar ook leren onderzoeken, ontdekken, samenwerken en reflecteren.

Onze opdracht is om ieder kind uit te dagen het beste uit zichzelf te halen. Dat doen we met een rijke en gestructureerde leeromgeving waarin nieuwsgierigheid, eigenaarschap en betrokkenheid worden gestimuleerd. Zo begeleiden we kinderen naar een stevige basis van kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen, zodat zij met vertrouwen kunnen deelnemen aan de samenleving.

Visie

Wij zien ieder kind als een uniek individu met eigen talenten, mogelijkheden en ontwikkelkansen. Ons onderwijs is erop gericht kinderen te laten uitgroeien tot zelfstandige, initiatiefrijke en betrokken burgers die verantwoordelijkheid durven nemen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

Binnen duidelijke kaders en vanuit een stevige kennisbasis krijgen leerlingen ruimte om zelfstandig te werken, samen te werken en eigen keuzes te maken. We bieden betekenisvolle leerervaringen die kinderen uitdagen om actief na te denken, vragen te stellen en zelf betekenis te geven aan wat zij leren.

Door voortdurend te observeren, evalueren en te reflecteren stemmen wij ons onderwijs af op wat iedere leerling nodig heeft. Zo blijft ons onderwijs in ontwikkeling, net als onze leerlingen.

Om kwalitatief sterk onderwijs te kunnen blijven bieden, maken we ook bewuste keuzes in de organisatie van ons onderwijs. Dat geldt onder andere voor de groepsindeling. Jaarlijks bekijken we zorgvuldig welke groepssamenstelling het beste aansluit bij de ontwikkeling van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs. De werkwijze rondom groepsindeling is vastgelegd in een protocol dat op verzoek beschikbaar is.

Daltononderwijs: leren met vertrouwen

Het onderwijs op Daltonbasisschool 't Otterke is gebaseerd op de vijf kernwaarden van het daltononderwijs. Deze vormen iedere dag het kompas voor ons pedagogisch en didactisch handelen.

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Kinderen krijgen de ruimte om binnen duidelijke kaders keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. De mate van vrijheid groeit mee met de ontwikkeling van het kind. We werken vanuit vertrouwen en hebben oog voor verschillen. Ieder kind krijgt de ruimte om zich op zijn of haar eigen niveau en in een passend tempo te ontwikkelen.



Samenwerken

Leren doe je niet alleen. Binnen én buiten de klas werken leerlingen samen, helpen zij elkaar en maken zij gebruik van elkaars talenten. Door groepsdoorbrekend samen te werken leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en ervaren zij dat samenwerken leidt tot betere resultaten én meer plezier.

Zelfstandigheid en effectiviteit

Wij leren kinderen stap voor stap zelfstandig te werken, keuzes te maken en hun werk te plannen. Zelfstandigheid betekent daarbij niet dat kinderen alles alleen moeten doen. Juist het leren vragen én geven van hulp hoort bij effectief leren.

Reflectie

Kinderen leren niet alleen *wat* ze leren, maar ook *hoe* zij leren. Door regelmatig terug te kijken op hun doelen, aanpak en ontwikkeling groeien zij in eigenaarschap en zelfvertrouwen. In gesprekken met kinderen én ouders maken we deze ontwikkeling zichtbaar.

Van schoolplan naar jaarplan

Ons schoolplan beschrijft de koers van Daltonbasisschool 't Otterke voor de periode 2026-2030. In dit meerjarenplan maken we zichtbaar waar we als school naartoe willen groeien. Het plan is opgesteld in verbinding met het koersplan **Gewoon Goed!** van Eenbes en is tot stand gekomen in samenwerking met teamleden, ouders en andere betrokkenen.

Ieder schooljaar vertalen we deze ambities naar een concreet jaarplan. Hierin beschrijven we welke doelen en ontwikkelpunten dat schooljaar centraal staan. Door jaarlijks te evalueren en waar nodig bij te sturen, zorgen we ervoor dat onze schoolontwikkeling niet alleen op papier zichtbaar is, maar vooral merkbaar is in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Terugblik 2025-2026

Het schooljaar 2025-2026 stond in het teken van het verder versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. Binnen onze professionele leergemeenschappen (PLG's) hebben teamleden intensief samengewerkt aan de doorontwikkeling van verschillende vakgebieden en schoolbrede thema's.

Op het gebied van **rekenen** hebben we verdere stappen gezet in de implementatie van *Wereld in Getallen*. In groep 3 is de methode inmiddels stabiel ingebed en in de groepen 3 t/m 8 is het digitale oefenprogramma Bingel een vast onderdeel van het weekprogramma geworden. Daarnaast is het aanbod voor extra ondersteuning en verrijking verder gestructureerd. Iedere groep heeft aan het einde van het schooljaar een beredeneerd rekenaanbod opgesteld, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Binnen **wereldoriëntatie** hebben we verschillende methodes verkend en uitgetoetst. Op basis van de ervaringen uit de proefperiode heeft het team gezamenlijk gekozen voor **Blink Wereld** als nieuwe methode. Hiermee leggen we een stevige basis voor betekenisvol en samenhangend onderwijs.

Op het gebied van **taal en lezen** lag de nadruk vooral op het vergroten van het leesplezier. Hoewel deze PLG minder nadrukkelijk betrokken was bij de schoolontwikkeling, zijn er mooie initiatieven ontstaan om zowel leerlingen als teamleden te enthousiasmeren voor kinderboeken. Inspiratiesessies binnen het team hebben geleid tot nieuwe ideeën om lezen een nog prominentere plek binnen onze school te geven.

Ook het **rapportfolio** is verder doorontwikkeld. De kwaliteitskaart is geëvalueerd en aangescherpt, waardoor de werkwijze beter aansluit bij onze visie op eigenaarschap en ontwikkeling. Tegelijkertijd hebben we ervaren dat het beoordelen van leerlingen met verschillende uitstroomperspectieven nog aandacht vraagt. Dit vormt een belangrijk uitgangspunt voor verdere ontwikkeling.

Vanuit onze **Daltonontwikkeling** is het rapportfolio verder verfijnd, waardoor de verbinding tussen leren, reflecteren en eigenaarschap nog sterker zichtbaar wordt voor kinderen en ouders.

Daarnaast hebben we belangrijke stappen gezet op het gebied van **digitale geletterdheid**. Samen met het team is een gedragen visie ontwikkeld en is een nulmeting uitgevoerd. De uitkomsten geven waardevolle richting aan de vervolgstappen. Daarbij bleek vooral dat verdere professionalisering van de digitale vaardigheden van leerkrachten een belangrijk ontwikkelpunt is.

Terugkijkend kunnen we concluderen dat we opnieuw mooie stappen hebben gezet in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Door samen te leren, te onderzoeken en voortdurend te evalueren bouwen we stap voor stap aan een sterke kwaliteitscultuur waarin het leren van kinderen én professionals centraal staat.

Vooruitblik 2026-2027

In het schooljaar 2026-2027 bouwen we verder aan de ambities uit ons schoolplan 2026-2030. Daarbij kiezen we bewust voor een beperkt aantal ontwikkelthema's die gedurende het schooljaar planmatig worden uitgewerkt. Door ieder ontwikkelpunt een eigen periode te geven, creëren we focus, rust en ruimte om veranderingen zorgvuldig te implementeren.

Een belangrijk speerpunt is de verdere versterking van ons **rekenonderwijs**. We brengen de overgang van groep 3 naar groep 4 nog beter in beeld, zodat eventuele hiaten vroegtijdig worden gesignaleerd en aangepakt. Daarnaast verfijnen we het gebruik van Bingel en introduceren we **RekenXL** als aanvullend programma, zodat leerlingen extra kunnen oefenen op hun eigen niveau.

Binnen **wereldoriëntatie** starten we met de implementatie van **Blink Wereld**. Hiermee bieden we kinderen betekenisvol en thematisch onderwijs waarin verschillende vakgebieden met elkaar worden verbonden. Tijdens het schooljaar onderzoeken we daarnaast hoe we begrijpend lezen nog sterker kunnen integreren binnen deze thema's door gebruik te maken van Blink Lezen in combinatie met Nieuwsbegrip.

Ook ons **taal- en leesonderwijs** blijft volop in ontwikkeling. We onderzoeken de mogelijkheden voor een intensieve samenwerking met de bibliotheek om het leesplezier verder te vergroten. Daarnaast verkennen we een nieuwe methode voor het aanvankelijk lezen in groep 3 en werken we toe naar een sterkere samenhang tussen technisch lezen, begrijpend lezen en wereldoriëntatie.

Binnen het **rapportfolio** onderzoeken we hoe we de ontwikkeling van leerlingen nog duidelijker en passender kunnen weergeven. Daarbij zoeken we naar een manier van beoordelen die recht doet aan de groei van ieder kind en aansluit bij onze visie op eigenaarschap en ontwikkeling.

Vanuit ons **Daltononderwijs** zetten we een volgende stap door de kernwaarden van Dalton nog nadrukkelijker te verbinden met **Deep Learning**. Zo versterken we de samenhang tussen kennis, vaardigheden en persoonsvorming. Daarnaast blijft iedere periode één van de Daltonpijlers centraal staan als inspiratiebron voor ons onderwijs, zodat deze waarden zichtbaar blijven in de dagelijkse praktijk.



Ook **digitale geletterdheid** krijgt komend schooljaar een duidelijke plaats binnen ons curriculum. Op basis van onze gezamenlijke visie bepalen we hoe digitale geletterdheid het beste geïntegreerd kan worden in ons onderwijs. Daarbij onderzoeken we welke vorm het beste aansluit bij onze ambities: als zelfstandig vak, binnen projecten, workshops of juist geïntegreerd binnen de thema's.

Om onze schoolontwikkeling overzichtelijk en doelgericht vorm te geven, werken we gedurende het schooljaar met vier ontwikkelperiodes.

Periode	Schoolontwikkeldoel	Daltonpijler
Zomervakantie - herfstvakantie	Blink (MKG 1-2) / WIG leerjaar 3	Zelfstandigheid
Herfstvakantie - kerstvakantie	Rekenen i.c.m. Deep Learning (competentie kritisch denken)	Samenwerken
Kerstvakantie - carnavalsvakantie		Effectiviteit
Carnavalsvakantie - meivakantie	Lezen i.c.m. Blink Wereld	Vrijheid en verantwoordelijkheid in gebondenheid
Meivakantie - zomervakantie	Actuele ontwikkelingen of nieuwe kansen die zich gedurende het schooljaar aandienen.	Reflectie

Met deze aanpak blijven we bouwen aan toekomstgericht onderwijs waarin kennis, vaardigheden, creativiteit en eigenaarschap hand in hand gaan. Zo bereiden we onze leerlingen stap voor stap voor op de wereld van morgen, terwijl we tegelijkertijd blijven investeren in een veilige, inspirerende en uitdagende leeromgeving.

2. De organisatie van ons onderwijs

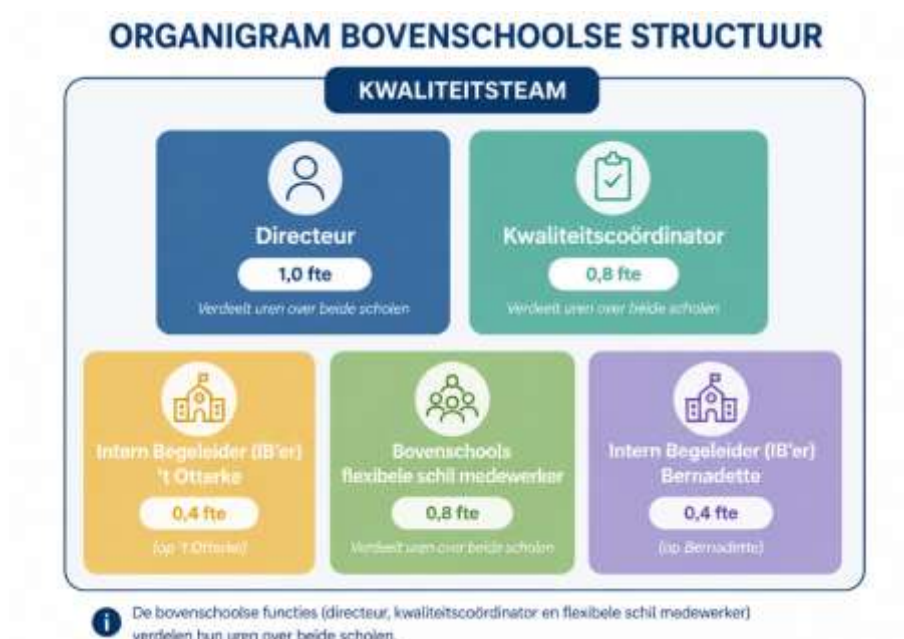
Samen werken aan goed onderwijs

Op Daltonbasisschool 't Otterke geloven we dat goed onderwijs begint bij een sterke organisatie. Daarom werken we met korte lijnen, duidelijke verantwoordelijkheden en een team waarin iedereen vanuit zijn of haar expertise bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Onze school is georganiseerd in drie bouwen: onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Binnen iedere bouw werken de groepen intensief samen. Leerkrachten stemmen het onderwijs gezamenlijk af, delen hun expertise en zorgen ervoor dat leerlingen onderwijs krijgen dat aansluit bij hun ontwikkeling.

Dankzij onze **flexibele schil** kunnen we leerlingen extra ondersteunen of juist extra uitdaging bieden. Leerkrachten, onderwijsassistenten en specialisten worden dagelijks ingezet om het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hierdoor creëren we rust, flexibiliteit en maatwerk binnen de school.

Daarnaast beschikken meerdere medewerkers over een BHV-certificaat (Bedrijfshulpverlening), zodat we ook op het gebied van veiligheid goed voorbereid zijn.



Team en taakverdeling

Team en teamleiding		
Functie	Medewerker	
Directeur		Kwaliteitsteam
Kwaliteitscoördinator	Debby Sanders	
Kwaliteitscoördinator	Diana de Bode	
Intern begeleider	Marjolijn v/d Burgt	
Flexibele schil coördinator	Joost Huijbers	
Daltoncoördinator	Simone v/d Steen	
Aandachtsfunctionaris	Debby Sanders	
Interne contactpersoon		
Facilitair team	Dennis Verheijen, Anouk v/d Eijnden en Marinus Hagelaar	
Administratief medewerker	Esther Wijnhoven	

Groepsindeling 2026-2027

Onderbouw

- **Groep 1-2** – juf Suze en juf Anke
- **Groep 2-3** – juf Marjolijn S. en juf Merel

Middenbouw

- **Groep 4-5** – juf Marjolijn B. en juf Ilona
- **Groep 5-6** – juf Ingrid en juf Simone

Bovenbouw

- **Groep 7-8A** – meneer Lars en meneer Adrie
- **Groep 7-8B** – juf Isa

Flexibele schil

- Meneer Joost, juf Hanny, juf Angelique

Lestijden

Onze leerlingen gaan naar school op de volgende tijden:

Dag	Tijden
Maandag	08.25 - 14.45 uur
Dinsdag	08.25 - 14.45 uur
Woensdag	08.25 - 12.30 uur
Donderdag	08.25 - 14.45 uur
Vrijdag	08.25 - 12.30 uur

Tijdens de middagpauze lunchen de kinderen samen met hun leerkracht in de klas. We vinden deze gezamenlijke lunch een belangrijk onderdeel van de schooldag. Er is aandacht voor gezonde eetgewoonten, gezellig samenzijn en een rustige overgang naar het middagprogramma.

Na het eten verzorgt de leerkracht een korte onderwijs- of ontspanningsactiviteit, zoals voorlezen, een reflectiemoment, een gesprek of een concentratieoefening. Vervolgens spelen alle kinderen buiten op één van onze twee schoolpleinen.

Onderwijstijd

Wij voldoen aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd voor het basisonderwijs. Jaarlijks stelt de directie, in overleg met de medezeggenschapsraad en het bestuur, de jaarkalender vast. Hierin zijn onder andere opgenomen:

- schoolvakanties;
- studiedagen;
- overige vrije dagen;
- bijzondere activiteiten.

De actuele jaarkalender is terug te vinden in Parro en op de website.

Lessentabel

Groep	1/2	3	4	5	6	7	8
Taal	120	570	720	620	620	555	575
Rekenen	90	300	335	300	300	330	300
Wereldoriëntatie	60	60	30	180	180	195	195
Creatieve vorming	80	120	110	130	130	130	135
Schrijven	30	120	55	15	20	20	20
Bewegingsonderwijs	290	150	150	150	150	120	120
Ontwikkelingsmaterialen	330	-	-	-	-	-	30
Sociaal emotionele ontwikkeling	55	75	30	20	25	30	40
Sociale redzaamheid	40	75	50	55	55	60	25
Engels	20	20	20	30	30	30	30
Pauze	120	75	65	75	75	75	75
Totaal uren per week	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75

Vakantierooster schooljaar 2026-2027

Het vakantierooster is vastgesteld door het bestuur, in overleg met de regio en GMR.

Herfstvakantie	ma	19-10-2026	t/m	vr	23-10-2026
Kerstvakantie	ma	21-12-2026	t/m	vr	01-01-2027
Voorjaarsvakantie	ma	08-02-2027	t/m	vr	12-02-2027
Meivakantie	ma	26-04-2027	t/m	vr	07-05-2027
2e Pinksterdag	ma	17-05-2027			
Zomervakantie	ma	26-07-2027	t/m	vr	03-09-2027

Studie- en vrije dagen 2026-2027

Op onderstaande data zijn alle leerlingen vrij.

Vrijdag 11-09-2026	Maandag 31-05-2027
Maandag 05-10-2026	Vrijdag 25-06-2027
Woensdag 04-11-2026	Maandag 28-06-2027
Maandag 15-02-2027	Dinsdag 29-06-2027
Donderdag 25-03-2027	Vrijdag 23-07-2027
Vrijdag 26-03-2027	



Wanneer een leerkracht ziek is

We vinden het belangrijk dat het onderwijs voor onze leerlingen zoveel mogelijk doorgaat. Daarom hebben we duidelijke afspraken gemaakt over de vervanging van leerkrachten.

Wanneer een leerkracht ziek is, volgen we de onderstaande stappen:

1. We zoeken vervanging via de vervangerspool van Eenbes.
2. Wanneer dat niet lukt, benaderen we ons eigen netwerk, zoals (oud-)collega's, clustercollega's en Qrabbl.
3. Is er geen vervanging beschikbaar, dan verdelen we de groep volgens vooraf gemaakte afspraken over de andere groepen. Voor de jongste leerlingen zoeken we daarbij altijd naar een passende oplossing binnen de onderbouw.
4. Ouders worden zo snel mogelijk geïnformeerd over de gekozen oplossing.
5. Wanneer een leerkracht meerdere dagen afwezig is en er geen vervanging beschikbaar is, kan het in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat een groep tijdelijk een dag thuisblijft. Hierbij kijken we steeds naar een eerlijke verdeling over de school.

Onze kwaliteitscoördinator, onderwijsassistenten en medewerkers uit de flexibele schil blijven zoveel mogelijk beschikbaar voor hun eigen werkzaamheden. Zo kunnen zij de ondersteuning aan leerlingen blijven bieden en blijft de kwaliteit van ons onderwijs gewaarborgd.

Ons uitgangspunt is altijd om de continuïteit van het onderwijs voor alle leerlingen zo goed mogelijk te waarborgen.

Verkeersveiligheid

Een veilige schoolomgeving vinden wij belangrijk. Daarom beschikt Daltonbasisschool 't Otterke over het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Gedurende het schooljaar besteden we in alle groepen aandacht aan verkeersveiligheid en verantwoord verkeersgedrag. Daarnaast werken we samen met ouders en gemeente aan een veilige verkeerssituatie rondom de school. Samen zorgen we ervoor dat kinderen iedere dag veilig van en naar school kunnen gaan.

Onze school in cijfers

Bijvoorbeeld in een kader:

- 160 leerlingen
- 6 combinatiegroepen
- 3 bouwen
- Flexibele schil voor ondersteuning en verrijking
- Daltonschoon sinds 2007
- Brabants VerkeersveiligheidsLabel
- BSO in het schoolgebouw
- Groene schoolomgeving in de "groene long" van Beek en Donk
- Actieve samenwerking met verzorgingshuis de Regt
- Actieve samenwerking met boksschool Hit&Grow

3. Onze zorg voor kinderen

ONDERSTEUNING BINNEN EENBES BASISONDERWIJS

Op onze scholen willen we iedere leerling passend onderwijs bieden, het liefst zo dichtbij mogelijk. We stellen hierbij altijd de vraag: wat heeft een leerling nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?

Soms heeft een leerling meer nodig dan wat we op school zelf kunnen bieden. Dan zoeken we de samenwerking op. We halen bijvoorbeeld extra expertise de school in, of we kijken of een andere plek binnen Eenbes beter aansluit bij wat een leerling nodig heeft.

Binnen Eenbes werken orthopedagogen en coaches die onze scholen adviseren en ondersteunen. Ook werken leerkrachten samen in lerende netwerken. Daar delen zij kennis en versterken ze hun vaardigheden, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, taal en rekenen.

Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, heeft Eenbes 7 plusklassen in de regio Geldrop-Mierlo, Laarbeek en Nuenen. Meer- en hoogbegaafde leerlingen gaan hier een dagdeel per week naartoe voor een verdiepende Soms heeft een leerling (tijdelijk) extra ondersteuning nodig. Eenbes biedt ondersteuning aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte én aan leerkrachten die extra expertise nodig hebben.

Binnen Eenbes is er ook een school voor speciaal basisonderwijs: de Van der Puttschool in Geldrop. Hier krijgen leerlingen les in kleinere groepen, onder begeleiding van speciaal opgeleide leerkrachten.

We doen er alles aan om aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft. We vinden het belangrijk dat iedere leerling mee kan doen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch lukt het niet altijd om dat volledig binnen de eigen school te realiseren.

Dat kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer:

- de veiligheid van de leerling, de groep of de leerkracht in het geding is;
- er sprake is van complexe problematiek waarbij externe partners nodig zijn;
- een leerling zich onvoldoende ontwikkelt, zich niet prettig voelt of gedrag laat zien dat moeilijk te begeleiden is binnen de groep.

In deze situaties kijken we samen met ouders wat de best passende plek is voor de leerling.

Eenbes is als scholengroep aangesloten bij het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO. Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen samen om ervoor te zorgen dat iedere leerling onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Meer informatie over passend onderwijs is te vinden via de website van het samenwerkingsverband: <https://po.svw-peelland.nl/>.

Samenwerking met ouders en externen

Goede ondersteuning bieden we altijd samen: met ouders en waar nodig met externe deskundigen, zoals onderzoeksinstanties en hulpverleners. We stemmen zorgvuldig af wat een leerling nodig heeft. Daarbij maken we gebruik van de kennis en ervaring van deze partners. Zo zorgen we samen voor een passend aanbod dat is afgestemd op de behoeften van de leerling.

Beslissingen over de invulling van onderwijs en ondersteuning worden door de school genomen, maar altijd in nauwe afstemming met de ouders. Als het nodig is, betrekken we in dit proces ook het team Onderwijskwaliteit en Ondersteuning (OKO) van Eenbes.

Ondersteuningsmogelijkheden school

Daltonbasisschool 't Otterke biedt een breed, samenhangend en doelgericht onderwijsaanbod dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. De school werkt volgens de principes van passend onderwijs en is aangesloten bij het samenwerkingsverband Helmond-Peelland. Binnen dit kader heeft de school een duidelijke ondersteuningsstructuur ingericht, waarin preventief, cyclisch en planmatig wordt gewerkt.

Het onderwijs start met een stevig basisaanbod in de klas, verzorgd door de eigen leerkracht. Wanneer leerlingen meer of anders nodig hebben, wordt de ondersteuningsroute van Eenbes gevolgd. Deze route beschrijft de stappen van signaleren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren, met een duidelijke rolverdeling tussen leerkracht, intern begeleider en externe expertise. Ouders worden hierbij actief betrokken als educatieve partners.

De school beschikt over een brede basisondersteuning en een flexibele schil, waarmee ondersteuning en verrijking zoveel mogelijk binnen de groep of school worden georganiseerd. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is aanvullende expertise beschikbaar via het bestuur, het cluster en externe specialisten. De ondersteuning richt zich onder andere op cognitieve ontwikkeling (zowel meer- als minderbegaafdheid), taal- en leesontwikkeling, rekenen en wiskunde, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag.

Door systematisch gebruik te maken van observaties, toetsanalyses en handelingsgericht werken stemt de school het onderwijs af op individuele leerlingen en groepen. Hiermee waarborgt 't Otterke een ononderbroken ontwikkelingsproces en werkt zij doelgericht aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

Voor een volledige en actuele uitwerking van de ondersteuningsstructuur, expertise en procedures verwijst de school naar het document *Ondersteuningsmogelijkheden school (POS-rapport)*.

Afspraken basisondersteuning

Daltonbasisschool 't Otterke voldoet aan de afspraken rondom basisondersteuning zoals vastgesteld binnen het samenwerkingsverband Helmond-Peelland. De school biedt basisondersteuning die is afgestemd op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen en werkt hierbij volgens vastgestelde protocollen en werkwijzen.

De basisondersteuning richt zich op een breed spectrum van ontwikkelgebieden, waaronder cognitieve ontwikkeling (meer- en minderbegaafdheid), taal- en leesontwikkeling, rekenen en wiskunde, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. De ondersteuning start in de klas en wordt waar nodig uitgebreid met extra expertise binnen de school, het bestuur of het samenwerkingsverband.

De school beschikt over een duidelijke ondersteuningsstructuur waarin handelingsgericht en cyclisch wordt gewerkt. Leerkrachten signaleren, analyseren en stemmen het onderwijs af in samenwerking met de intern begeleider. De ondersteuning is planmatig ingericht en gericht op het realiseren van een ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle leerlingen.

Rust en veiligheid in alle groepen

Een basisonderwijs stelt zich als doel om aan alle kinderen optimale onderwijskwaliteit te bieden. Dat start op een plek binnen één van onze scholen. Onze scholen hebben een ondersteuningsstructuur en signaleren preventief de eventuele extra ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Zij werken met elkaar samen om kinderen een passende plek te bieden. Binnen deze samenwerking is betrokkenheid het kernbegrip. Betrokkenheid om in gezamenlijkheid, gebruikmakend van elkaars deskundigheid, aan elk kind, zo thuisnabij mogelijk, passend onderwijs te bieden. Ouders worden hierbij betrokken als educatieve partner.

Er is echter een grote verscheidenheid aan leerlingen binnen onze scholen. Ieder kind is immers anders, ieder kind is uniek. Eén ding hebben zij echter gemeen. Zij hebben behoefte aan rust, duidelijkheid, structuur en veiligheid. Onze leerkrachten stellen alles in het werk om deze veiligheid te garanderen.

Daarom kan het, in een uitzonderlijk geval, voorkomen dat we een grens stellen aan de grootte van een groep. We willen daarmee de veiligheid en rust voor alle kinderen in deze groep bewaren. Omdat dit niet met een vast getal te duiden is, wordt de grens door de directeur, in samenspraak met de interne begeleider, vastgesteld. Wanneer deze bereikt wordt, wordt daarover duidelijk en tijdig met de ouders gecommuniceerd. Een wachtlijst behoort dan tot de mogelijkheden.

Sociale veiligheid en anti-pestprotocol

Onze school heeft een anti-pestprotocol en een beleidsdocument rondom 'Goed gedrag'. Onze contactpersoon sociale veiligheid Debby Sanders ziet toe op het uitvoeren van dit beleid. Bovendien zijn Debby Sanders en Eva van Genugten als vertrouwenspersonen van onze school aanspreekpunt voor de leerlingen als het gaat over pesten.

We monitoren de sociale veiligheid van leerlingen zodanig dat het een actueel en representatief beeld geeft. Hieronder valt ook het welbevinden van leerlingen. Wij monitoren dat met ZIEN! en middels van de vragenlijst van het tevredenheidsonderzoek. Een en ander staat uitgewerkt in het veiligheidsplan dat u kunt vinden op onze site.

Goed gedrag kun je leren

Daltonbasisschool 't Otterke zet zich in voor een positief pedagogisch klimaat. We hebben schoolregels en klassenregels.

Onze schoolregels:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- Eigenlijk is het heel gewoon: we zorgen voor gezond, veilig en schoon.
- De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft het lekker niet.
- We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.

In de klas zijn ook regels die leerkracht en kinderen met elkaar afspreken. Middels de oudercommunicatie (Parro) vanuit de leerkracht zal dit gedeeld worden.

We gaan uit van een positief klimaat, we leggen als school de nadruk op wat we van leerlingen verwachten. Daarbij geven we de leerlingen ook aan waar de grenzen liggen om het pedagogisch klimaat positief en veilig te houden. We hebben als school ook een stappenplan ontwikkeld dat gebruikt wordt wanneer een leerling regelmatig ongewenst gedrag laat zien. Dit is voortgekomen uit de training goed gedrag kun je leren. Dit kan leiden tot schorsing en/of verwijdering van een leerling. Wanneer dit voor uw kind van toepassing is zal de leerkracht of de directie dit met u bespreken. Dit stappenplan is opgesteld door het team en ook besproken in de medezeggenschapsraad. Mocht u het in willen zien, dan kunt u dat aangeven bij de directeur.

Ondersteuningsteam

Op elke basisschool is een ondersteuningsteam ingericht. Vaste deelnemers hieraan zijn de intern begeleider, een orthopedagoog van het Expertise Centrum, de Jeugdverpleegkundige van de GGD en de contactpersoon van het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Wanneer wenselijk kunnen ook anderen, bijvoorbeeld de buurtagent of een ouder, gevraagd worden hierbij aan te sluiten. In het ondersteuningsteam worden casussen besproken van leerlingen die:

Omwillen van (gedrags-)problemen moeite hebben met het volgen van onderwijs. Of op welke manier dan ook te kennen geven of de indruk te wekken dat ze te maken hebben met opgroei- en opvoedingsvragen of problemen.

Hoorrecht van leerlingen

Op Daltonbasisschool 't Otterke vinden we het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Vanuit onze daltonvisie leren we leerlingen al op jonge leeftijd verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Daarbij hoort ook dat zij hun mening mogen geven over de ondersteuning die zij krijgen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft of wanneer belangrijke keuzes worden gemaakt over de begeleiding, gaan we – passend bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind – met de leerling in gesprek. We luisteren naar hoe het kind het onderwijs ervaart, wat goed gaat, waar uitdagingen liggen en welke ondersteuning volgens het kind helpend kan zijn.

De stem van de leerling is een waardevol onderdeel van het proces. Samen met de inzichten van ouders en de expertise van school vormt deze de basis voor passende afspraken over de begeleiding. Zo zorgen we ervoor dat kinderen zich gehoord voelen en actief betrokken zijn bij beslissingen die hen raken.

Door kinderen een stem te geven, versterken we hun eigenaarschap, zelfvertrouwen en betrokkenheid. Zo werken we samen aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

4. Kwaliteit en resultaten

KWALITEIT BIJ EENBES BASISONDERWIJS

Goede kwaliteit begint in de klas, iedere dag opnieuw, in het contact tussen leerkracht en leerling. Daarom werken we met vakbekwame leerkrachten die meegaan met veranderingen in het onderwijs. Binnen Eenbes krijgen onze professionals de ruimte om te leren en zich verder te ontwikkelen. Daarbij worden zij ondersteund door een team van experts.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen

We vinden het heel belangrijk om zicht te hebben op hoe leerlingen zich ontwikkelen. Dat doen we door goed te kijken en te luisteren en door gebruik te maken van toetsen.

Naast observaties en methodegebonden toetsen nemen we twee keer per jaar landelijke toetsen af voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Zo krijgen we een duidelijk beeld van de ontwikkeling van leerlingen én van ons onderwijs.

Twee keer per jaar maken we een analyse van deze resultaten. Die bespreken we met het bestuur. Samen kijken we wat goed gaat en waar extra aandacht of ondersteuning nodig is.

Samen blijven verbeteren

We blijven ons onderwijs steeds verbeteren. Daarom doen we mee aan audits en visitaties.

Eens in de vier jaar wordt onze school bezocht door opgeleide auditoren. Zij voeren gesprekken met leerlingen, ouders en leerkrachten en kijken mee in de klassen.

Daarnaast bezoeken scholen elkaar. We kijken bij andere scholen en ontvangen zelf ook bezoek. Zo leren we van en met elkaar. Dit helpt ons om scherp te blijven en ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen.

We luisteren naar leerlingen, ouders en medewerkers

Regelmatig vragen we hoe leerlingen, ouders en medewerkers de school ervaren. Hun mening vinden we belangrijk.

Daarom doen we periodiek een tevredenheidsonderzoek. Leerlingen uit groep 6, 7 en 8, ouders en medewerkers geven daarin hun waardering voor de school. De uitkomsten delen we met alle betrokkenen en gebruiken we om ons onderwijs verder te verbeteren.

De doorstroomtoets

We volgen ook de resultaten van onze scholen. Daarvoor gebruiken we de doorstroomtoets. Scholen kiezen zelf de toets die het beste past bij hun onderwijs, zoals LIB (Cito), IEP (ICE) of Route 8 (A-Vision).

Als resultaten daar aanleiding toe geven, gaan we in gesprek met de school. Samen kijken we wat nodig is om het onderwijs verder te versterken.

Onderwijsresultaten en monitoring

Daltonbasisschool 't Otterke werkt binnen de kwaliteitscyclus van Stichting Eenbes Basisonderwijs. Het bestuur monitort de eindopbrengsten van alle scholen binnen de stichting. Scholen hebben daarbij de ruimte om een doorstroomtoets te kiezen die past bij het eigen onderwijsconcept. 't Otterke maakt gebruik van de doorstroomtoets IEP.

De leeropbrengsten worden geplaatst in relatie tot de schoolweging en de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De schoolweging van 't Otterke ligt rond het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat van de school verwacht mag worden dat een passend aandeel leerlingen uitstroomt naar havo- en vwo-niveau. Wanneer opbrengsten achterblijven bij de verwachtingen, vindt hierover afstemming plaats tussen school en bestuur en worden, waar nodig, ondersteunende afspraken gemaakt.

Naast de eindopbrengsten volgt de school de ontwikkeling van leerlingen van groep 3 tot en met 8 met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem IEP. Hierdoor ontstaat vroegtijdig zicht op de ontwikkeling van individuele leerlingen, groepen en de school als geheel.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt systematisch de leerontwikkeling van leerlingen op de domeinen taal, lezen, spelling en rekenen. Na de afname van de midden- en eindtoetsen stelt de intern begeleider, in samenwerking met het team, een schoolanalyse op. Deze analyse geeft inzicht in trends, sterke punten en aandachtspunten op schoolniveau.

Leerkrachten stellen groepsanalyses op waarin de onderwijsbehoeften van de groep worden beschreven en waarin interventies zijn opgenomen om leerlingen op koers te houden of te brengen. De intern begeleider vervult hierbij de rol van sparringspartner en interne kwaliteitsfunctionaris en ondersteunt waar nodig als coach. Op deze manier wordt het onderwijs afgestemd op zowel groepen als individuele leerlingen en wordt gewerkt aan een ononderbroken ontwikkelingsproces.

Afsluiting en advisering richting het voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs verloopt zorgvuldig en transparant. Voor ouders van leerlingen in groep 7 en 8 organiseert de school een informatieavond waarin de procedure rondom het schooladvies wordt toegelicht. Tijdens deze bijeenkomst wordt uitgelegd hoe het advies tot stand komt en welke factoren daarin worden meegenomen.

Bij het tweede rapportgesprek in groep 7 geeft de leerkracht een eerste indicatie van het passende schooltype. Deze indicatie omvat minimaal twee onderwijsniveaus en wordt opgesteld door de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de intern begeleider en de directeur. Observaties, methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen en de onderwijsbehoeften van het kind vormen hiervoor de basis.

In januari van groep 8 ontvangen leerlingen het voorlopig schooladvies. Na afname van de doorstroomtoets wordt dit advies, indien de toetsuitslag hoger is dan het voorlopig advies, heroverwogen. Alleen wanneer dit aantoonbaar niet in het belang van de leerling is en dit door school, ouders en leerling wordt gedragen, kan hiervan worden afgezien.

De leerkracht van groep 8 verzorgt de overstapdossiers (OSO) in Parnassys en draagt zorg voor een warme overdracht naar het voortgezet onderwijs. Ouders worden hierbij actief geïnformeerd.

Onze resultaten

Eenbes Basisonderwijs monitort de eindopbrengsten van onze scholen. Onze scholen kiezen zelf de doorstroomtoets die het beste bij hun onderwijs past. Wij maken gebruik van de doorstroomtoets IEP. Indien de eindopbrengsten tegenvallen, gaat Eenbes met de betreffende school in gesprek om afspraken te maken over verbeteringen en ondersteuning.

Wij maken als school gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP. Hiermee monitoren wij de leeropbrengsten van groep 3 t/m 8. Iedere school heeft een schoolweging, passend bij de populatie van de school. Onze schoolweging is vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde. Dat betekent dat er verwacht mag worden dat een bepaald percentage leerlingen na groep 8 uit gaat stromen naar Havo/VWO.

Met IEP kunnen we al vanaf groep 3 monitoren of de leerlingen volgens verwachting scoren. In de tabel kunt u de scores lezen. Sinds dit schooljaar wordt de score anders berekend en bepaald dan voorgaande jaren. Hierdoor staan er in 2026 vele hogere getallen.

	2024		2025		2026	
	Landelijk	Otterke	Landelijk	Otterke	Landelijk	Otterke
Score	78	75,9	78	77,9	778,5	778,2

Elk jaar maken wij een analyse van de gemaakte doorstroomtoets. Daarbij kijken we naar het gegeven onderwijs, de adviezen van de leerlingen en hun scores. Aan de hand van deze analyse worden acties uitgezet om ons onderwijs te verbeteren.

Hieronder ziet u de adviezen en uitstroom van de leerlingen van groep 8.

Schooltype	Advies 21/22	Advies 22/23	Advies 23/24	Advies 24/25	Advies 25/26
PRO	1	-	-	-	-
VMBO-B	-	1	-	1	-
VMBO-B/K	-	-	1	-	1
VMBO-K	1	3	-	2	4
VMBO- K/T	1	-	-	-	1
VMBO-T	3	5	4	7	3
VMBO-T/HAVO	2	1	3	5	3
HAVO	2	4	4	2	-
HAVO/VWO	3	2	2	4	3
VWO	4	7	2	7	4
totaal	17	23	16	28	19



5. Ouders en school

WAT TE DOEN BIJ KLACHTEN?

Mocht er een probleem of klacht zijn, dan is het prettig om dit eerst te bespreken met de direct betrokken persoon, bijvoorbeeld de leerkracht. In veel gevallen leidt dit al tot een passende oplossing. Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kun je contact opnemen met de interne contactpersoon van de school.

Interne contactpersonen

Iedere school heeft een interne contactpersoon. Op de website van de school vind je wie dit is. De interne contactpersoon is aanspreekbaar voor zowel leerlingen als ouders. Je kunt bij hem of haar terecht met vragen, zorgen of signalen. De contactpersoon:

- luistert naar de melding of het signaal;
- denkt mee over een passende vervolgstap;
- kan doorverwijzen en begeleiden, afhankelijk van de situatie.

Coördinator anti-pestbeleid

Pesten wordt op onze school niet getolereerd. Toch komt het soms voor, ook in minder zichtbare vormen, zoals digitaal uitsluiten of negeren. Het is belangrijk dat leerlingen en ouders een laagdrempelig aanspreekpunt hebben. In eerste instantie is dit de leerkracht of de interne contactpersoon / coördinator anti-pestbeleid. De coördinator anti-pestbeleid ondersteunt de school en de leerkrachten bij de aanpak en preventie van pestgedrag.

Aandachtsfunctionaris

Dreigen, intimideren of geweld gebruiken is onacceptabel. Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren en werken. De aandachtsfunctionaris is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid

binnen de school. Daarnaast speelt de aandachtsfunctionaris, in samenwerking met de directie en interne begeleiding, een rol bij de uitvoering van de meldcode bij (vermoedens van) kindermishandeling, seksueel misbruik en huiselijk geweld. Op de website van de school vind je wie deze rol vervult.

Externe vertrouwenspersoon

De school werkt samen met externe, onafhankelijke vertrouwenspersonen. Zij kunnen ondersteunen bij situaties die lastig te bespreken zijn met de betrokkenen of de schoolleiding. Zij denken mee over mogelijke vervolgstappen en begeleiden waar nodig.

Contactgegevens externe vertrouwenspersonen:

- Eveline Voncken - kcc@devertrouwenskamer.nl - 085-0043224
- El Theuws - el.theuws@enzelf.nl - 06-12407652

Landelijke Klachtencommissie

Wanneer een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, bestaat de mogelijkheid om deze voor te leggen aan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is een onafhankelijke commissie waarbij ouders, leerlingen en medewerkers terecht kunnen. De commissie onderzoekt de klacht en adviseert over de verdere afhandeling. Dit kan leiden tot bemiddeling, een interne oplossing of een formele procedure. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure is te vinden via:

- Website: www.onderwijsgeschillen.nl
- Email: info@onderwijsgeschillen.nl
- Telefoonnummer: 030 – 2809590

Ouderbetrokkenheid

Ouders die kiezen voor onze school, hebben een bepaalde verwachting. Zij mogen van de school verwachten dat we goed onderwijs aanbieden en oog hebben voor het welzijn van hun kind. Van ouders verwachten we dat ze de school ondersteunen in het beleid en helpen waar nodig. Zonder die hulp van ouders is het niet mogelijk om goed onderwijs te geven. Ouders kennen hun kind het beste en zijn partner bij het zoeken naar de goede wegen om de kinderen te bieden wat ze nodig hebben. Onderwijs is een deel van de opvoeding en dat doen we samen met de ouders. We verwachten van ouders een helpende hand en meedenken waar nodig. We tonen interesse in elkaar, vormen een team rondom het welzijn van het kind. Ouders met specifieke talenten zijn erg welkom als aanvulling op ons onderwijs.

Wat mogen ouders van ons verwachten?

Onze teamleden zijn zich heel goed bewust van de verantwoordelijke en belangrijke taak die zij samen met ouders hebben. Het leerkrachtenteam vindt het daarom heel belangrijk een goed contact te hebben met de ouders/verzorgers en een open school te zijn. Hieronder een overzicht van alle contactmomenten:

- Aan de start van het schooljaar worden alle ouders met hun kind uitgenodigd voor een startgesprek.
- Twee keer per jaar krijgen kinderen een rapport en volgt er een rapportgesprek – een 10-minutengesprek – in maart. In november en juni zijn er facultatieve gesprekken.
- Voorafgaand aan het rapport krijgen kinderen een rapportfolio.
- We organiseren inlooppmomenten, waarbij ouders samen met hun kind en andere belangstellenden welkom zijn in de school.
- Ouders mogen het zingen van de jarigen van de groep van hun eigen kind meemaken: In de schijnwerpers.
- Eens in de maand verschijnt een nieuwsbrief met alle relevante en meest recente informatie over de school, het Otternieuws.
- Bij specifieke schoolvieringen worden ouders uitgenodigd.
- We benaderen ouders om mee te denken over en te helpen bij de invulling van het onderwijs.
- Via de website, facebook, instagram en de schoolapp houden we ouders op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen, dagelijkse praktijk in de klassen en beleidsstukken van de school.
- Via Parro ontvangt u brieven of andere informatie van de leerkrachten en/of de directie.
- Alle data en inhoudelijke informatie kunt u terugvinden in de Schoolapp, op de website of via het Otternieuws.

De medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad (MR) van 't Otterke zijn drie ouders en drie personeelsleden vertegenwoordigd. Zij vertegenwoordigen alle ouders en personeelsleden. Zij bespreken onderwerpen die te maken hebben met onderwijs en beleid. Zo wordt jaarlijks de begroting besproken, de formatie en groepsverdeling, de inhoud van de schoolgids, de jaarplannen enz. In het wettelijk MR reglement staat aangegeven wanneer aan de MR instemming en/of advies gevraagd wordt. MR-leden denken constructief mee. Ze zijn positief kritisch. De directeur is de gesprekspartner voor de MR.

De ouderraad (OR)

De ouderraad (OR) organiseert, in samenspraak met de leerkrachten allerlei activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerstmis, carnaval, voorleesontbijt. De OR vergadert ongeveer 6x per jaar. Zonder de hulp van de ouders/verzorgers is het moeilijk om al die activiteiten te organiseren. We vinden de hulp dan ook erg waardevol.

Jaarlijks vraagt de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt gebruikt om allerlei activiteiten te organiseren. Hierbij kunt u denken aan een cadeautje in december, het schoolreisje en drinken en eten tijdens feesten. De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd via een automatische incasso. Dit jaar bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage € 30,- per kind. Voor schoolverlaters is de vrijwillige ouderbijdrage € 100,- euro per kind extra.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Indien u dat wenst, gaan we dan met u in gesprek om tot een passende oplossing te komen. Indien de ouderraad te weinig ouderbijdrage ontvangt staat de school garant voor een compensatie van de kosten. Dit wordt jaarlijks begroot.



6. Aanmelding nieuwe leerling

Aanmelding

Jullie zijn van harte welkom om kennis te maken met onze school. De directeur ontvangt nieuwe ouders met kind(eren) en plant een rondleiding door de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier we de kinderen en leerkrachten begeleiden en hoe een schooldag eruitziet. We beantwoorden alle vragen over het onderwijs en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. Zo krijgt u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan. De rondleiding wordt gegeven door twee leerlingen uit de groepen 7 en 8. Na afloop ontvangen jullie een aanmeldformulier en aanvullende informatie.

Na de aanmelding wordt de vraag gesteld hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt en of er speciale zorg voor uw kind nodig is. Dit is in het belang van ouders, kind en school, omdat op deze manier de school kan inschatten of de school de benodigde zorg kan bieden. Wij nemen van tevoren ook contact op met de peuterspeelzaal of kinderopvang of huidige school. Zo weten alle partijen dat aan uw kind een goede start geboden kan worden. Als u en de school vinden dat de goede zorg aan uw kind kan worden geboden, vindt de daadwerkelijke inschrijving plaats. Hiervan ontvangen jullie een schriftelijke bevestiging.

Wennen op school

Ongeveer 8 weken voordat uw kind daadwerkelijk op onze school start, ontvangt hij/zij een uitnodiging van de leerkracht. Het doel van het gesprek is de ontwikkeling van de leerling en de inrichting van een vloeiende, veilige start en ouders en kind maken kennis met de groepsleerkracht. Tijdens het gesprek worden de 5 wen-dagen/dagdelen gepland.

De eerste schooldag is de dag waarop uw kind 4 jaar wordt. Wordt uw kind 4 jaar in de laatste 6 weken van het schooljaar, in de zomervakantie of in eerste 6 weken van het schooljaar, dan zullen de oefendagen voorafgaand aan de echte start niet gepland worden. Deze kinderen worden uitgenodigd voor de doorschuifochtend net voor de zomervakantie om kennis te maken met de leerkracht en kinderen in de groep. Zij starten met naar school gaan op de eerste schooldag in het nieuwe schooljaar.

Binnen ons kindcentrum werken opvang, peuterspeelzaal en basisschool nauw met elkaar samen. De kinderen die hebben deelgenomen aan de peuterspeelzaal krijgen een warme overdracht naar de basisschool.

Stroomt uw kind in vanaf een andere school? Wij zorgen graag voor een warme overdracht. We overleggen met de intern begeleider of leerkracht van de andere school, zodat we ons onderwijs goed kunnen afstemmen op uw kind. Heeft u vragen over de aanmelding? Neem dan contact met ons op.

7. Praktische zaken

PRIVACYVERKLARING VOOR OUDERS

Hoe gaat Eenbes Basisonderwijs om met persoonsgegevens?

Eenbes verwerkt persoonsgegevens van leerlingen om goed onderwijs te kunnen bieden en te voldoen aan de wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan gegevens die nodig zijn om een leerling aan te melden op school en om de ontwikkeling van de leerling te volgen. We gaan zorgvuldig om met deze

gegevens. We verwerken alleen de gegevens die nodig zijn en beschermen deze volgens de geldende regels. Voor sommige gegevens vragen we vooraf toestemming, bijvoorbeeld voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's). Deze toestemming kun je op ieder moment intrekken of alsnog geven. De volledige privacyverklaring van Eenbes is te vinden op onze website: www.eenbes.nl/downloads.

Buitenschoolse opvang Stichting GOO Peuterwerk

We werken samen met de peuterspeelzalen in Beek en Donk. De kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden spelen onder deskundige begeleiding met leeftijdsgenootjes. Kinderen leren op de peuterspeelzaal een aantal belangrijke vaardigheden, zoals samenwerken met andere kinderen, op hun beurt wachten en eerlijk delen. De peuterspeelzalen van GOO Kinderopvang hebben verschillende soorten spel- en ontwikkelingsmaterialen tot hun beschikking om spelenderwijs de ervaringswereld van kinderen uit te breiden. Hierdoor gaan ze straks goed voorbereid naar de basisschool.

Op basisschool 't Otterke bieden wij BSO aan voor kinderen in de leeftijd van 4-9 jaar. De BSO wordt geheel verzorgd door Stichting GOO. Voor kinderen vanaf 9 jaar is er de mogelijkheid om bij Stichting GOO gebruik te maken van de tiener-BSO. Hier wordt opvang geboden aan kinderen van 9-12 jaar. Het is mogelijk om gebruik te maken van VSO, deze vervroegde opvang is van 7.00-8.30 uur. De kinderen die komen tussen 7.00 en 7.30 uur eten bij ons een boterham en vanaf 7.30 uur wordt er gespeeld. Vanuit hier worden de kinderen door de pedagogisch medewerkers naar de klas gebracht. In 2019 is de BSO gestart met een fijne samenwerking in het schoolgebouw. De lijntjes tussen de pedagogisch medewerkers en leerkrachten zijn kort en voor kinderen voelt het als een vertrouwde plek. Zo bieden we opvang en onderwijs onder één dak en brengen we met een intensieve samenwerking de kwaliteiten bij elkaar. Dit draagt bij aan een optimaal ontwikkel-klimaat voor uw kind(eren).

Bij BSO 't Otterke maken we gebruik van alle faciliteiten van school. We beschikken dus over twee speelpleinen, een inpandige gymzaal en een hal waar we heerlijk kunnen spelen. Het BSO-lokaal is zo ingericht dat er voor de diverse leeftijden spelmaterialen beschikbaar is en kinderen uitgenodigd worden tot spelen. Naast het spelaanbod verzorgen wij dagelijks een gevarieerd activiteitenaanbod en wordt er gewerkt met thema's. Wij sluiten aan bij de thema's van school. Wij vinden het belangrijk dat de BSO een plek is waar kinderen elkaar ontmoeten, uitdagen en zich kunnen ontwikkelen vanuit een ontspannen en gemoedelijke sfeer.

Na een hele dag op school is het fijn om 's middags te kunnen doen wat je leuk vindt, samen met andere kinderen te kunnen spelen en deel te kunnen nemen aan activiteiten als je daar zin in hebt. Naast ons eigen spelaanbod krijgen wij met regelmaat sportlessen aangeboden die verzorgd worden door Laarbeek Actief.

Mocht u zich aan willen melden of wilt u gewoon eens wat meer informatie weten, loop gerust eens binnen tijdens de openingstijden van de BSO (15.00-18.00 uur). De pedagogisch medewerkers kunnen u er alles over vertellen.

Onze locatiemanager is Lies Siebring en zij is bereikbaar op: 0630611584 of via mail: lies.siebring@stichtinggoo.nl. Op www.stichtinggoo.nl vindt u meer informatie over de verschillende locaties van Stichting GOO, het aanbod en de contactpersonen.

Adreswijziging

Indien uw adres, telefoonnummer of mailadres verandert, dan kunt u dit zelf aanpassen in Parro. De gegevens worden dan verwerkt door de administratie.

Brengen en halen

U kunt met de fiets op het trottoir wachten. Indien u kinderen met de auto brengt of ophaalt, vragen wij u rekening te houden met de verkeersveiligheid. We hebben een speciale “zoef-en-zoen zone” waar u de kinderen kunt laten uitstappen. Het is niet de bedoeling dat u de auto hier parkeert.

Fruit- en lunchpauze

Op onze school nemen de kinderen elke dag **uitsluitend groente of fruit** mee voor de fruitpauze. Voor de lunchpauze adviseren we een gezonde lunch en alleen water of melk om te drinken, een gezonde lunch past in de schijf van vijf.

Gevonden voorwerpen

De gevonden voorwerpen worden op school bewaard bij de conciërge. Na verloop van tijd wordt in het Otternieuws vermeld dat niet opgehaalde voorwerpen worden opgeruimd.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van groep 1-2-3 gymmen in de speelzaal van onze school of bewegen op de speelplaats. Zij nemen hiervoor degelijke, goed passende gym schoenen, graag voorzien van naam, mee die op school blijven. *Tot kerst gymmen de kinderen van groep 3 mee met de groepen 1-2, vanaf kerst gymmen ze in de sporthal.*

De kinderen van groep 4 t/m 8 gaan te voet naar de sporthal aan de Otterweg en gymmen op dinsdag en donderdag. Zij nemen hiervoor degelijke, goed passende gym schoenen en kleding mee.

Hoofdluis

Na elke vakantie vindt op school hoofdluiscontrole plaats door ouders. Mocht een kind hoofdluis hebben dan worden de ouders geïnformeerd. Ook worden de andere ouders ingelicht dat er hoofdluis is gesignaleerd in de klas. Wij vragen u dan zo snel mogelijk met de behandeling te starten om verdere verspreiding te voorkomen.

Kledingvoorschriften

Op onze school zijn geen kledingvoorschriften, maar kleding met voor anderen kwetsende teksten en/of uitdagende kleding is niet toegestaan. Ook het dragen van petjes in de klas is niet toegestaan.

Noodbrief

Wij vragen de ouders jaarlijks aan het begin van het schooljaar de noodbrief in te vullen zodat de groepsleerkracht altijd de actuele belangrijkste gegevens van uw kind bij de hand heeft wanneer er “nood” is.

Schoolverzekering

De school heeft een school- en ongevallenverzekering afgesloten. Deze is geldig onder schooltijd en tijdens schoolse- en buitenschoolse activiteiten, mits er begeleiding aanwezig is van school.

Mobiele telefoons

Vanuit de rijksoverheid is sinds schooljaar 2024-2025 het gebruik van mobiele telefoons op de basis- en middelbare scholen niet meer toegestaan. Deze maatregel is bedoeld om afleiding te voorkomen en een optimale leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich beter kunnen concentreren en sociale interactie wordt bevorderd.

Onze Daltonschool onderschrijft deze richtlijn volledig. Het weren van mobiele telefoons sluit naadloos aan bij de vijf kernwaarden van het daltononderwijs: **vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie**. Daltononderwijs biedt leerlingen vrijheid om hun werk te plannen en keuzes te maken, binnen duidelijke kaders. Het niet toestaan van telefoons tijdens schooltijd is zo’n kader: het helpt leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren zonder digitale afleiding. Zelfstandig werken vraagt om focus. Mobiele telefoons verstoren die concentratie. Door telefoons buiten de klas te houden, creëren we een omgeving waarin leerlingen effectief en doelgericht kunnen werken aan hun taken.



Een belangrijk doel van Daltononderwijs is leren van en met elkaar. Onderzoek laat zien dat het weren van telefoons ook in pauzes zorgt voor meer gesprekken en sociale verbondenheid tussen leerlingen. Dit versterkt de daltonwaarde samenwerking. Zonder constante digitale prikkels leren kinderen beter reflecteren op hun werk en gedrag. Dit draagt bij aan bewustwording en zelfregulatie.

Op onze school kiezen we ervoor om mobiele telefoons thuis te laten. Indien ouders dit toch noodzakelijk vinden voor bereikbaarheid buiten schooltijd, medische redenen of iets dergelijks, blijft de telefoon tijdens schooluren **uit en opgeborgen** in de tas of ingeleverd bij de leerkracht. Ouders kunnen altijd via het vaste schoolnummer contact opnemen met hun kind. Bij overtreding van de afspraken volgt inlevering van de telefoon bij de leerkracht en een bericht naar ouders. De telefoon wordt na schooltijd teruggegeven aan de leerling. Met dit beleid creëren we een veilige, rustige en sociale leeromgeving waarin de kernwaarden van het daltononderwijs optimaal tot hun recht komen.

Elektrische fietsen en fatbikes

De populariteit van elektrische fietsen, steps en fatbikes onder kinderen neemt sterk toe. Elektrische fietsen (waaronder fatbikes) en elektrische steps zijn sneller, zwaardere en moeilijker te beheersen dan gewone kinderfietsen. Dit zorgt regelmatig voor onveilige situatie rondom het schoolplein en in het verkeer. Om de veiligheid van alle kinderen te waarborgen, is het daarom niet toegestaan om met een elektrische fiets, step of fatbike naar school te komen. We vinden het belangrijk dat kinderen op een gewone fiets leren omgaan met het verkeer en voldoende behendigheid en inzicht ontwikkelen. Zo kunnen we er samen voor zorgen dat iedereen veilig op pad gaat.

Verjaardagen

Wij zorgen bij verjaardagen van de kinderen voor een traktatie. In elke klas staan twee snoepotten. De jarige mag tijdens het uitdelen elk kind één snoepje laten kiezen. Het snoep is lactose-, gluten- en gelatinevrij.

Vervoer van kinderen

Ouders worden gevraagd voor het vervoer van kinderen met de auto. De school hanteert daarbij onderstaande afspraken om de veiligheid van de kinderen te waarborgen:

- De wettelijke regels met betrekking tot het dragen van gordels en stoeltjes worden opgevolgd. Kinderen mogen door een ander dan de eigen ouder zonder kinderzitje vervoerd worden.
- U heeft een inzittenden- en WA-verzekering.



Absentiemelding van uw kind

Als een kind afwezig is vragen wij jullie dit uiterlijk 's morgens voor 08.00 uur door te geven. Dit doet u via Parro, zo komt de boodschap automatisch bij de leerkracht van uw kind terecht. De leerkrachten registreren elke dag de afwezige kinderen. Hierbij maken we onderscheid tussen ziekteverzuim, geoorloofd verzuim en ongeoorloofd verzuim.

In Parro kunnen jullie de keuze maken uit de volgende mogelijkheden:

- Ziek
- Artsenbezoek
- Bijzonder verlof – ambtsjubileum
- Bijzonder verlof – huwelijk
- Bijzonder verlof – huwelijksjubileum
- Bijzonder verlof – religieuze verplichting
- Bijzonder verlof – uitvaart

Voor alle bovenstaande verlofaanvragen geldt dat ze zonder tegenbericht automatisch zijn goedgekeurd. Mochten wij vragen hebben omtrent een verlofaanvraag dan nemen wij telefonisch contact met u op.

Staat de reden van het verlof er niet bij, dan vragen wij jullie om het aanvraagformulier bijzonder verlof in te vullen. Uiteraard kunnen jullie rechtstreeks contact opnemen met ons.

Zingen voor de jarigen

Zes keer per jaar wordt er opgetreden voor de jarigen van die maand, met een act, zang en/of dans. De ouders van de organiserende groep komen dan kijken. In de schoolkalender vindt u hiervan de planning.

Registratie verzuim

De leerkrachten registreren elke ochtend en middag de afwezige kinderen. Hierbij maken we onderscheid tussen ziekteverzuim, geoorloofd verzuim en ongeoorloofd verzuim.

Geoorloofd verzuim

Verlof dient schriftelijk aangevraagd te worden bij de directie van de school. Dit kan via de Schoolapp. Jullie ontvangen een schriftelijke reactie. Bij een eventuele afwijzing wordt er telefonisch contact met jullie opgenomen. Hieronder staan enkele zaken waarvoor u verlof kunt aanvragen. Voor uitgebreide informatie verwijzen we naar de volgende site:

www.laarbeek.nl/leerplicht-verlof-of-vrijstelling

- Religieuze feesten. Voor sommige religieuze feesten mag uw kind thuisblijven. Natuurlijk moet u dit wel vooraf bespreken met ons.
- Vijfjarigen. Als uw kind vijf jaar is en de volle schoolweek nog niet aankan, mag het enkele uren per week (5-10 uur) thuisblijven, in overleg met de school. Maar u mag uw vijfjarig kind niet zomaar een dagje laten thuisblijven.
- Belangrijke gebeurtenissen. Voor een huwelijk of sterfgeval binnen de familie kan uw kind vrij krijgen. Ook voor jubilea, verhuizingen, ernstige ziekte van familieleden en andere belangrijke persoonlijke omstandigheden geldt dit. U dient dit verlof vooraf schriftelijk bij de school aan te vragen. Het aanvraagformulier is te downloaden via de site of verkrijgbaar bij de directie.



Ongeoorloofd schoolverzuim

Als regel wordt buiten de reguliere schoolvakanties geen extra vakantieverlof gegeven. Uw kind mag dus niet van school wegblijven om bijvoorbeeld op wintersport te gaan of familie in het buitenland te bezoeken.

Op deze regel is één uitzondering: soms kan een ouder/verzorger vanwege het werk niet op vakantie tijdens de reguliere vakantieperiodes van het lopende schooljaar. Alleen dan kunnen we eventueel extra dagen verlof geven (maximaal 10 dagen per schooljaar). Dit verlof mag niet vallen in de eerste 2 weken na de zomervakantie. Voor dit extra verlof moet u schriftelijk, minimaal 8 weken van tevoren, toestemming vragen aan de school. Bij het verzoek moet een werkgeversverklaring gevoegd worden, waaruit blijkt dat verlof binnen de reguliere schoolvakanties voor u niet mogelijk is en dat het tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden.

Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie – conform de leerplichtwet – verplicht dit binnen 3 dagen schriftelijk te melden aan de ambtenaar die de leerplichtwet controleert.

Extra aandachtspunten

Is uw kind vier jaar? Dan is het niet leerplichtig. Desondanks gelden dezelfde regels als voor de andere kinderen op school. U mag uw kind niet zomaar zonder verlofaanvraag thuishouden.

Uitgebreidere informatie over regelgeving voor extra vakantieverlof kunt u opvragen op school bij de directie en vindt u op onze website.





Gelukkig gezonde kinderen

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Scholen werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde schooladviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?

[Lees meer](#)