

Deze specifieke ondersteuning is bij ons op school aanwezig. Dit kunnen wij goed.

Korte omschrijving
<b>Afstemming</b> Leerkrachten stemmen onderwijstijd, instructie en verwerking, leerstof en materialen af op verschillen tussen leerlingen en hun behoeften. Kinderen zijn ingedeeld in basisgroepen en voor technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling in niveaugroepen per vak binnen de jaargroep. Voor technisch lezen wordt er tevens groepsdoorbrekend gewerkt met doorgaande leerlijnen. Door de verdeling in niveaugroepen en zelfstandig werken is het mogelijk om kinderen die dit nodig hebben een ander of extra aanbod te geven.
<b>Pedagogisch klimaat</b> Het pedagogisch klimaat is erg sterk. Er wordt steeds goed gekeken naar het kind. Daarbij is het vertrouwen in het kunnen van het kind een belangrijke pijler. Uitgaan van kwaliteiten van kinderen en de positieve benadering hierbij zorgen voor vertrouwen bij de kinderen. Daardoor kunnen ze groeien in hun ontwikkeling. We zorgen op onze school voor een veilig leerklimaat, waar iedere leerling optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Tools hierbij zijn de Gouden Regels en voor groep 7 het Marietje Kessels project.
<b>Leerlingen met een taalachterstand</b> Alle leerkrachten zijn geschoold in het planmatig werken aan de woordenschat m.b.v. 'met woorden in de weer'. In elke klas is zichtbaar welke woorden de betreffende week worden besproken. De school beschikt ook over een schoolbibliotheek waar kinderen boeken mogen lenen. Iedere ochtend wordt er gestart met een kwartier leesonderwijs. Binnen de kern is er ondersteuning mogelijk op NT2 gebied voor anderstalige kinderen.
<b>Meer- en hoogbegaafde leerlingen</b> De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan: uitdagende leerstof. Op school wordt gewerkt met een methode die de meerbegaafde kinderen uitdaagt. In de school zijn voldoende werkplekken waar deze kinderen samen aan opdrachten kunnen werken. De school heeft voldoende extra werkplekken buiten de klassen. De leerlingen worden gestimuleerd om zelfredzaam en zelfstandig te leren werken. Het werken buiten het continue zicht van de leerkracht, draagt hieraan bij.

Dit hebben we bij ons op school de afgelopen periode ontwikkeld, naast de ontwikkelingen zoals verwoord in het bestuurondersteuningsprofiel (BOP).

Korte omschrijving
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling</b> Er is een duidelijke doorgaande lijn op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is een leerkracht aanwezig die gespecialiseerd is in gedragsproblematiek. Ook hanteren wij het anti-pest protocol en hebben we een anti-pest coördinator.
<b>Woordenschat</b> Alle leerkrachten zijn geschoold in het planmatig werken aan de woordenschat m.b.v. 'met woorden in de weer'. In elke klas is zichtbaar welke woorden de betreffende week worden besproken. Zo wordt er planmatig gewerkt aan woordenschat.

Hier gaan we de komende periode aan werken, naast de ontwikkelingen zoals genoemd in het BOP.

Korte omschrijving	Reden invoering
<p><b>Daltononderwijs</b>            Ons Daltonconcept blijft altijd in ontwikkeling. N.a.v. de visitatie in 2017 zijn we aan de slag met de volgende ontwikkelpunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De Ottertaken sluiten beter aan bij ons Daltononderwijs.</li> <li>• Doorgaande lijn wat betreft reflectie.</li> <li>• Een goede koppeling tussen meervoudige intelligentie / Dalton m.b.t. het gebruik van de kieskast.</li> <li>• Nieuwe ouders zijn op de hoogte van de manier van werken op 't Otterke.</li> </ul>	<p>n.a.v. daltonvisitatie</p>
<p><b>Heterogene groepen</b>            Op dit moment hebben we 4 heterogene groepen op onze school. Gezien de leerlingenaantal van de gecombineerde groepen blijft dit voor deze groepen de komende jaren zo. Om de leerkrachten vaardiger te maken in het klassenmanagement m.b.t. het lesgeven aan deze groepen nu en in de toekomst volgen we een teamscholing van Cedin.</p>	<p>n.a.v. zelfevaluatie, tevredenheids-onderzoek en uitgezette lijn schoolplan 2015-2020.</p>
<p><b>Communicatie</b>            In het tevredenheids-onderzoek van 2017 hebben verschillende stakeholders aangegeven dat zowel de interne als de externe communicatie een aandachtspunt zijn. Dit schooljaar gaan we actief aan de slag met beiden.            Intern stroomlijnen we de communicatie door lijnen duidelijk uit te zetten. Extern gaan we werken met de Otterke-app waardoor ouders wekelijks informatie uit de groep van hun kind krijgen. De gesprekkencyclus met ouders wordt opnieuw onder de loep gehouden.</p>	<p>n.a.v. zelfevaluatie, tevredenheids-onderzoek en uitgezette lijn schoolplan 2015-2020.</p>
<p><b>Zorgstructuur signalering</b>            Binnen de zorgstructuur is de leerkracht degene die als eerste opvallendheden in de ontwikkeling van een kind kan signaleren. Het is van belang dat bij de eerste signalen aan de bel getrokken wordt en actie wordt ondernomen om de ontwikkeling van het kind zo voorspoedig mogelijk te laten verlopen.            Leerkrachten krijgen dit schooljaar van de IB-er begeleiding bij het signaleren en doorpakken.</p>	<p>n.a.v. zelfevaluatie, tevredenheids-onderzoek en uitgezette lijn schoolplan 2015-2020.</p>
<p><b>Rekenonderwijs</b>            De rekenmethode is aan vervanging toe. De methode voldoet niet meer aan de eisen en we gaan op zoek naar een andere methode. Dit schooljaar verkennen we de mogelijkheden gaan we ons oriënteren. We kijken samen naar de onderdelen die voor de kinderen van onze school aanwezig moeten zijn en stellen een lijst op.</p>	<p>uitgezette lijn schoolplan 2015-2020.</p>
<p><b>Uitbreiding ICT-mogelijkheden en devices ter ondersteuning van het onderwijs</b>            Volgens de afschrijvingstermijn zijn onze schoolmates aan vervanging toe. Er zal door de i-coach onderzocht worden hoe de nieuwe devices ingezet kunnen worden binnen ons daltonconcept en welke devices deze doelen dienen.</p>	<p>ICT-plan</p>

Hier ligt de grens m.b.t. onze ondersteuningsmogelijkheden (naast de grens zoals genoemd in het BOP):

Onze school kan niet alle ondersteuning bieden. Mogelijke grenzen en voorbeelden van een beschrijving:

<p><b>Verstoring van rust en veiligheid</b></p> <p>De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en leerkrachten) in gevaar komt.</p> <p>Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.</p>
<p><b>Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs</b></p> <p>De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een leerling.</p>
<p><b>Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen</b></p> <p>Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke /medische behoeften. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.</p>
<p><b>Gebrek aan capaciteit</b></p> <p>De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.</p>
<p><b>Grenzen aan leerbaarheid van het kind (onderzijde)</b></p> <p>De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die en een eigen leerweg volgen op meerdere vakgebieden en die voor wat betreft de taakwerkhouding een heel eigen aanpak vragen.</p>
<p><b>Grenzen aan leerbaarheid van het kind (bovenzijde)</b></p> <p>De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een extreem hoge intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die op vrijwel alle vakgebieden een ontwikkelingsvoorsprong hebben van minimaal twee schooljaren.</p>
<p><b>Grenzen aan zelfsturing / leerkrachtafhankelijk</b></p> <p>De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken, dit is binnen het Daltonconcept en het huidige model van instructie moeilijk in te passen.</p>